

Proyecto Absoo de la Fundación IWith.org



Improving the World using Information Technology to Help Organizations



1. Proyecto Absoo _____	2
a. Fase I: diseño y verificación del modelo pedagógico _____	2
b. Fase II: formación de formadores _____	3
c. Fase III: formación de los niños y niñas _____	4
d. Objetivos y Contenidos del curso piloto _____	5
e. Metodología del curso piloto _____	6
f. Sinergias y colaboraciones _____	7
g. Gestión del programa _____	7
h. Situación actual _____	8
i. Primeros resultados _____	9
j. Planificación _____	9
2. ¿Cómo participar? _____	11





■ Proyecto Absoo

“La formación es la base del progreso”

Bajo esta premisa, el **Proyecto Absoo** de la **Fundación IWith.org** nace con la intención de hacer llegar una educación de calidad a los niños y niñas de países en vías de desarrollo, sirviéndose de las herramientas tecnológicas que ofrece el e-learning y adaptándolas a los proyectos locales de estas regiones.

El nuestro es un proyecto con un **objetivo final** muy claro: la formación de los niños y las niñas de los países en vías de desarrollo. Para conseguirlo, sin embargo, hemos desarrollado objetivos concretos a corto, medio y largo término. Es por eso que hemos planificado el proyecto Absoo a partir de tres fases distintas:

■ **Fase I: diseño y verificación del modelo pedagógico.**

El objetivo de esta primera fase es el de diseñar un proceso formativo ajustado (metodológicamente y en contenidos) a los intereses y necesidades de nuestros destinatarios.

Para conseguirlo nos hemos puesto en contacto con los proyectos locales y hemos trabajado estrechamente con ellos para llegar al diseño de una primera acción formativa de base. Esto ha sido posible a partir de una primera evaluación inicial de las condiciones y de un intercambio continuo y continuado con ellos en la toma de decisiones.

Esta primera acción formativa de base se concreta en una acción formativa virtual que, de una manera muy vivencial, pretende dotar a los futuros estudiantes con las herramientas y las habilidades necesarias para un aprovechamiento efectivo del trabajo y el estudio de cualquier área en la virtualidad.

En esta primera fase queremos comprobar también que la acción que preparamos es realmente ajustada. Esto lo haremos mediante el desarrollo efectivo de una primera edición del curso, lo que llamamos **curso piloto**, en seis centros de América Latina que se han prestado a colaborar con nosotros con mucha ilusión. Con este piloto podremos aprender de los errores y ajustar el proceso adaptando mejor la formación a sus necesidades.



Los primeros **beneficiarios** para esta fase (en coherencia con la línea de desarrollo de proyecto que hemos pensado) serán los maestros y profesionales de la educación de los proyectos locales que colaboran con nosotros. El **requisito imprescindible** para el acceso al curso piloto es sólo uno: que la persona que reciba la formación sea alguien muy vinculado a los centros locales, de tal manera que sus aprendizajes puedan revertir directamente en el día a día de estos centros sin recursos.

■ Fase II: formación de formadores.

En **IWith.org** creemos que los fundamentos para poder ofrecer una educación de calidad a los niños y niñas de los países en vías de desarrollo radican en un profesorado local bien preparado.

Así, sin perder de vista que nuestro objetivo último son los niños y niñas sin recursos, en esta fase nos centraremos en la formación continuada de los maestros, fomentando a la vez el diálogo interprofesional, las sinergias entre proyectos locales y la sensibilización del primer mundo.



Durante el desarrollo de la Fase I del proyecto, los profesionales y voluntarios que estamos trabajando en él seguiremos de forma muy personalizada el proceso de aprendizaje de cada uno de nuestros estudiantes. De esta manera, y con funciones tutoriales de orientación y seguimiento, podremos elaborar una propuesta de orientación formativa a corto, medio y largo término para cada uno. Esta tarea se hará durante y al final de la primera fase y juntamente con cada estudiante.



Es en esta fase que, a partir de contactos y sinergias que estamos teniendo con otros proyectos e instituciones, pretendemos poder ofrecer a los maestros locales unos itinerarios formativos personalizados de formación continuada.

■ Fase III: formación de los niños y niñas.

El **objetivo final** del proyecto Absoo son los **niños y niñas** sin recursos de los países en vías de desarrollo. Los esfuerzos y el camino realizados en las fases anteriores han de revertir directamente en una formación de calidad para estos pequeños.

Los niños y niñas, ya desde las escuelas de los proyectos locales, habrán ido subiendo y creciendo bajo la dirección de profesionales calificados y bien formados, con contactos en todo el mundo y formación continuada actualizada.



Así, el día de mañana, estos niños y niñas entrarán en el proyecto con una formación de base potente, y serán capaces de adquirir unos estudios superiores que podrán revertir en una proyección directa sobre su

gente. El proyecto Absoo les permitirá acceder a la formación de cualquier universidad del mundo sin tener que abandonar su tierra, evitando así el éxodo hacia el primer mundo de las mentes que realmente pueden enderezar el rumbo de su país.

El proyecto se ocupará pues también de conseguir becas en universidades virtuales de todo el mundo y de fomentar la creación de universidades virtuales en los países en vías de desarrollo, con el fin que los niños y niñas que viven alejados de la capital también puedan acceder a la universidad en su propio país.



■ **Objetivos y Contenidos del curso piloto.**

Los objetivos de aprendizaje del curso piloto son que, al finalizar la acción formativa, los estudiantes deben ser capaces de:

- Utilizar el ordenador (maquinaria y programario de base: el Windows) y las herramientas ofimáticas básicas (Word, Excel, Power Point...)
- Moverse con facilidad por internet y gestionar correctamente la información
- Reconocer los componentes del Campus Virtual de la UOC como espacio de aprendizaje.

Estos aprendizajes y la vivencia del trabajo virtual y colaborativo les ha de facilitar la formación por áreas en la fase II.

Para conseguir estos objetivos, hemos diseñado el curso en cuatro módulos de contenido: tres módulos lineales y uno de trabajo transversal a todos ellos.

El **módulo transversal** es aquel que trabaja el Campus Virtual. Presenta la potencialidad del entorno virtual de aprendizaje y las estrategias de organización y estudio dentro de un entorno no presencial.

El **módulo 1** trabaja las nociones básicas de la informática: uso básico del ordenador, incidiendo tanto en sus componentes físicos como en las interfaces gráficas de programario (el Windows, versión 98).

El **módulo 2** nos introduce a Internet y los elementos más usuales del navegador. En este módulo también se trabajan los mecanismos básicos de búsqueda y gestión de la información en Internet: buscadores, portales,...

El **módulo 3** incide en la utilización de algunas de las herramientas ofimáticas más habituales. Se trabaja el procesador de textos Word, cómo hacer hojas de cálculo con Excel, crear presentaciones efectivas con Power Point,...



Hemos previsto también dar un peso importante a algunos contenidos de valores (como por ejemplo **el cooperativismo**) usados como nexo temático en los trabajos de investigación y presentación de información. Creemos que nuestros estudiantes encontrarán una aplicación interesante de estos contenidos en su contexto.

Así pues, el **objetivo general** es que, al terminar la acción formativa, nuestros estudiantes tendrían que ser capaces de reconocer y trabajar sin dificultades en un contexto de formación virtual.

■ Metodología del curso piloto.

La metodología de trabajo del curso se ha diseñado teniendo muy en cuenta los perfiles y las condiciones de nuestros destinatarios, y la implicación de éstas en las características del tipo de formación que presentamos: una formación on-line.

Estamos delante de un colectivo de destinatarios distintos en cuanto a conocimientos de la informática pero con unas problemáticas de infraestructura bastante parecidas: los ordenadores y las conexiones de que disponen para seguir el curso no están en las casas particulares de cada uno, sino en los centros, en las escuelas de los proyectos locales.

Además, las condiciones de vida en estos países, donde la lucha diaria por la supervivencia es muy dura, hacen bastante difícil que nuestros estudiantes puedan asumir la constancia y la dedicación que el estudio requiere.

Así, la propuesta metodológica para el curso introductorio pasa por un trabajo constante, fijado en días y horas, y presencial de nuestros estudiantes dentro de las aulas de los centros. Cada grupo de trabajo será coordinado por un gestor o responsable del curso en cada centro.

El trabajo presencial por grupos en cada centro permitirá a los estudiantes establecer los primeros vínculos de trabajo colaborativo dentro del centro (los más capacitados pueden ayudar a los que están menos avanzados en el tema). A la vez, la comunidad virtual, con estudiantes de centros y países diferentes, ha de permitir nuevos vínculos de colaboración, de conocimiento, de sinergias, de pertenencia a una comunidad virtual.



Los contenidos básicos del curso se vehicularán a partir de un material web fácil de usar que permitirá un trabajo autónomo de cada estudiante desde un conocimiento cero. Este tutorial incluirá ejercicios autoevaluativos que permitirán al estudiante el propio control sobre el aprendizaje de los conceptos básicos. En el aula virtual se incluirán materiales complementarios optativos que permitirán a los estudiantes más avanzados profundizar en aquellos temas del curso que más les interesen o necesiten.

Los objetivos generales del curso se trabajarán a partir de actividades (individuales o grupales) de respuesta abierta.

■ Sinergias y colaboraciones.

Para poder ser una realidad efectiva, el **Proyecto Absoo** necesita una base de contenidos propia, así como también un cuerpo de voluntariado virtual. Esto lo podemos hacer posible realizando alianzas con proveedores de contenidos y con centros docentes virtuales.

Dentro de esta línea, la **Fundación IWith.org** tiene firmado un acuerdo con el **Campus for Peace** de la **UOC** (Universitat Oberta de Catalunya) que permite al **Proyecto Absoo** contar con el apoyo del conocimiento, experiencia y servicios de la UOC.

La UOC es una universidad pionera en la aplicación de las nuevas tecnologías. Su prestigio está reconocido en todo el mundo, hasta el punto que su modelo pedagógico está siendo usado por otros centros de otras partes del mundo.

Actualmente estamos teniendo conversaciones con otros centros docentes con capacidad virtual con el fin de complementar la oferta que queremos para los proyectos locales que participan en el programa.

■ Gestión del programa.

Aunque, en un primer momento, el financiamiento del proyecto recae sobre los recursos de la Fundación IWith.org y su acuerdo con el Campus for Peace de la UOC, el proyecto va más allá y prevee que, en un futuro, cada uno de los proyectos en los distintos países pueda disfrutar de una gestión y un financiamiento totalmente autónomos.



Así, se prevee crear el organismo de **Patronatos Locales** en cadauno de los países. El Patronato estará constituido por:

- Sector académico: personalidades del mundo académico del país
- Sector beneficiario: los propios interesados y beneficiarios locales de los proyectos
- Sector económico: empresarios y emprendedores del país que quieran aportar sus contactos y financiamiento al proyecto
- Sector social: representantes de la sociedad del país
- Fundación IWith.org (en un primer momento), para garantizar la viabilidad y la ecuanimidad del patronato respecto al proyecto.

Los Patronatos Locales deben ser, pues, en un futuro, el verdadero motor que permita hacer realidad a largo término este proyecto apasionante que hoy estamos poniendo en marcha.

■ **Situación actual.**

En estos momentos, junto con el Campus for Peace de la UOC, estamos terminando la preparación de la Fase I del proyecto: campus y aulas virtuales, materiales MDM, coordinación del primer voluntariado como formadores virtuales, planificación de la acción,... Lo estamos dejando todo a punto para que ya **el 16 de marzo de 2003** se iniciará el curso piloto para la verificación del modelo.

En este curso tenemos inscritos seis centros de México, Guatemala y República Dominicana:

1. **Niños y niñas de la Sierra, IAP.** Se encuentra en México, concretamente en Sierra Gorda (Jalpan). Es una escuela donde estudian 50 niños y niñas.
2. **ADECO.** Se encuentra en Guatemala, concretamente en San Ixtan (Jalpatagua). Son dos escuelas con 600 alumnos.
3. **Instituto Politécnico Santa Ana.** Se encuentra en Santo Domingo (República Dominicana). Es una escuela de 600 alumnos.



4. **Centro Educativo Girón.** Se encuentra en Santo Domingo (República Dominicana). Es una escuela con 300 alumnos.
5. **Kinder Los Almendros.** Se encuentra en Santo Domingo (República Dominicana). Es un centro social en el que los profesores son madres y vecinos.

Desde cada centro, nos han hecho llegar un gran número de solicitudes de personas muy interesadas en participar en este proyecto.

El curso piloto se realizará con un grupo de 30 estudiantes entre todos los centros. Nosotros ofrecemos a cada centro un número de plazas proporcional a las capacidades y ellos mismos, que son quienes conocen su realidad más de cerca, escogerán sus representantes en esta primera experiencia (atendiendo a los requisitos de la fase).

Para el resto de participantes interesados, y que no participarán directamente en el curso piloto pero que entrarán más adelante en la primera fase, hemos pensado un trabajo de base con las herramientas informáticas locales.

■ **Primeros resultados.**

Podemos hablar ya de los primeros resultados del Proyecto Absoo: se ha fomentado que los profesores locales quieran aprender informática para poder asistir a los cursos. A la vez se ha creado una línea de comunicación con los proyectos que nos permite comprender mejor sus problemas o limitaciones.

■ **Planificación.**

La planificación prevista a corto y medio plazo sería la siguiente:

Iniciamos el curso piloto el día 16 de marzo de 2003 con la ilusión que nuestros estudiantes puedan aprender y comunicarse, y con el deber de hacer un trabajo de seguimiento, tanto de cada uno de nuestros estudiantes (para una posterior propuesta de orientación académica) como para el ajuste de la acción.



Tenemos previsto que, para el inicio del nuevo curso formativo de aquí (en septiembre-octubre), contemos ya con nuestros primeros estudiantes formados con el fin de incluir-los, según sus intereses, necesidades y capacidades, a los cursos públicos de formación continuada que ofrece la UOC.

La oferta formativa de la UOC en formación continuada abarca un amplio espectro de campos y áreas, y estamos convencidos que será muy adecuada para canalizar las ganas y el interés de nuestros estudiantes de los proyectos locales.

Seguiremos con nuestra Fase I mientras tengamos personas interesadas que cumplan los requisitos que pide el proyecto. A la vez, nos reservamos la tarea de continuar tutorizando nuestros estudiantes en su formación continuada en la UOC (Fase II).

Continuaremos (continuamos) así mismo, trabajando para obtener fondos, colaboraciones y sinergias con las que podamos ayudar y enriquecer este proyecto. Por otro lado, intentamos también fomentar y constituir los patronatos locales en cada país.

Y, a un plazo más largo, estaremos atentos y a punto para recibir los niños y las niñas de los proyectos, los destinatarios de la Fase III.



■ ¿Cómo participar?

Hay muchas maneras de colaborar con la **Fundación IWith.org**. Por un lado están las donaciones, que pueden ser económicas, de material o de servicios. Otras maneras de colaborar son realizando tareas de voluntariado, tareas de promoción, identificando necesidades o aportando talento y ideas.

Para contactar con nosotros, todo aquel que quiera contribuir en nuestra tarea puede escribirnos un correo electrónico a info@iwith.org.

